Формы работы с семьей в сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивном образовании

Подготовила: Лир Мария Михайловна
мастер п/о

1. Работа с семьей по созданию условий для адекватного развития ребенка с ограниченными возможностями, социальная и психолого-педагогическая помощь ребенку и членам его семьи

2. Реабилитационная помощь ребенку с ограниченными возможностями и семье

3. Помощь семье в создании оптимальных условий, в первую очередь, для воспитания и развития ребенка в семейной системе

1. Создание условий для адекватного развития ребенка с ограниченными возможностями, социальная и психолого-педагогическая помощь ребенку и членам его семьи:

- адаптация членов семьи к появлению в ее составе ребенка с особыми потребностями

- оказание психологической поддержки семьям при рождении ребёнка с особыми потребностями

- консультирование родителей по вопросам развития детей с особыми потребностями

- информирование родителей о социально-правовых гарантиях и деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги

1. Создание условий для адекватного развития ребенка с ограниченными возможностями, социальная и психолого-педагогическая помощь ребенку и членам его семьи:

- междисциплинарная оценка развития детей от 0 до 7 лет

- обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой индивидуального сопровождения

- планирование подготовки и обеспечение перехода ребёнка в другие структуры после окончания программы индивидуального сопровождения в службе

2. Реабилитационная помощь ребенку с ограниченными возможностями и семье:

междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка

определение состояния психического развития ребенка

выявление основных потребностей ребенка и семьи

создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи

междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи

отслеживание эффективности реабилитационной и абилитационной помощи

3. Помощь семье в создании оптимальных условий, в первую очередь, для воспитания и развития ребенка в семейной системе:

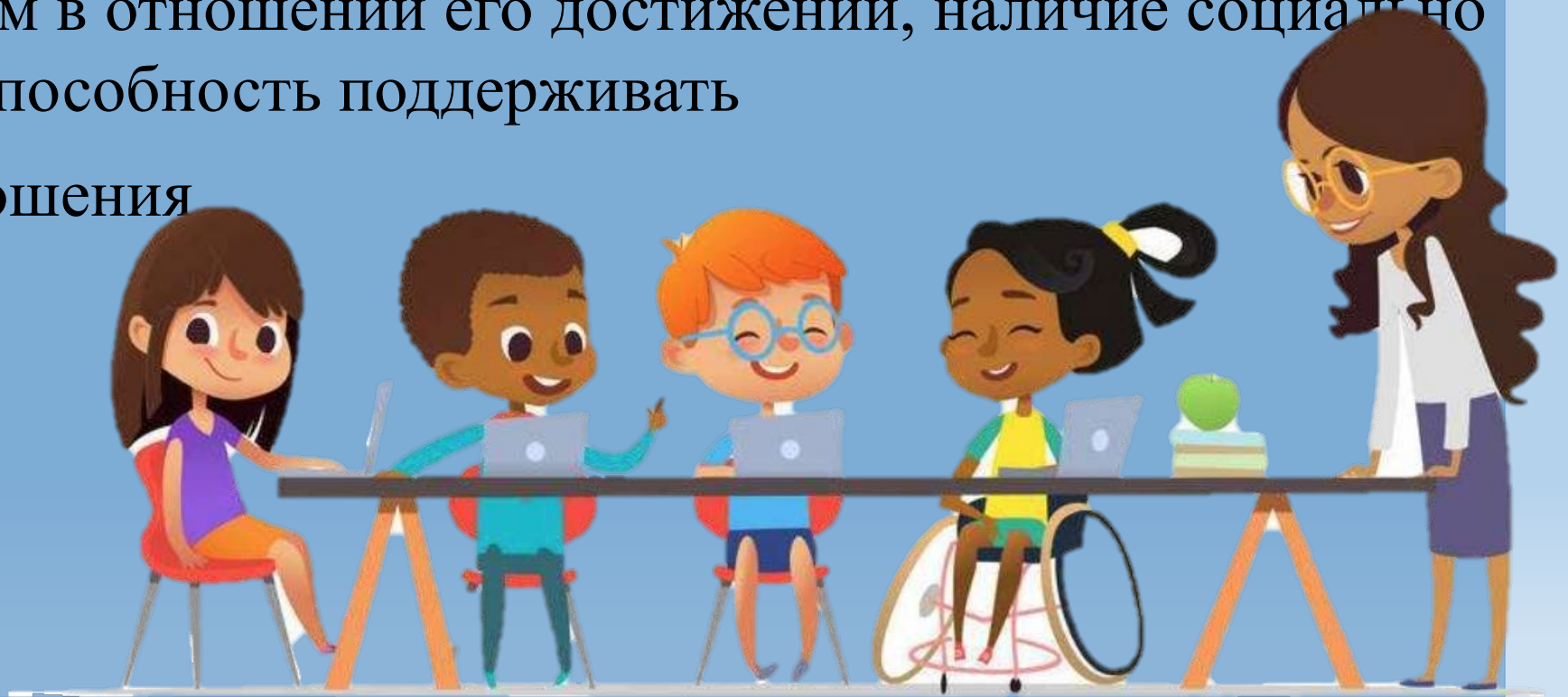
- адекватное восприятие позволит обеспечить ребенку стабильность и безопасность его существования
- включение всех членов семьи
- серьезные усилия по актуализации семейных ресурсов
- принцип сбалансированного вмешательства в семью
- формирование реалистичных ожиданий
- обучение родителей умению содействовать развитию ребенка

Ресурсность семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, постепенно укрепляется благодаря деятельности команды специалистов.

Появляется способность семьи к изменению ролей в соответствии с меняющейся ситуацией, открытость коммуникаций, способность к выражению и вербализации эмоциональных переживаний, ориентация на принятие ответственности, ориентация на самоценность ребенка, определенный либерализм в отношении его достижений, наличие социально поддерживающей сети, способность поддерживать

эффективные взаимоотношения

с ее субъектами.



Одной из наиболее продуктивных форм сопровождения семьи является группа психологической поддержки:

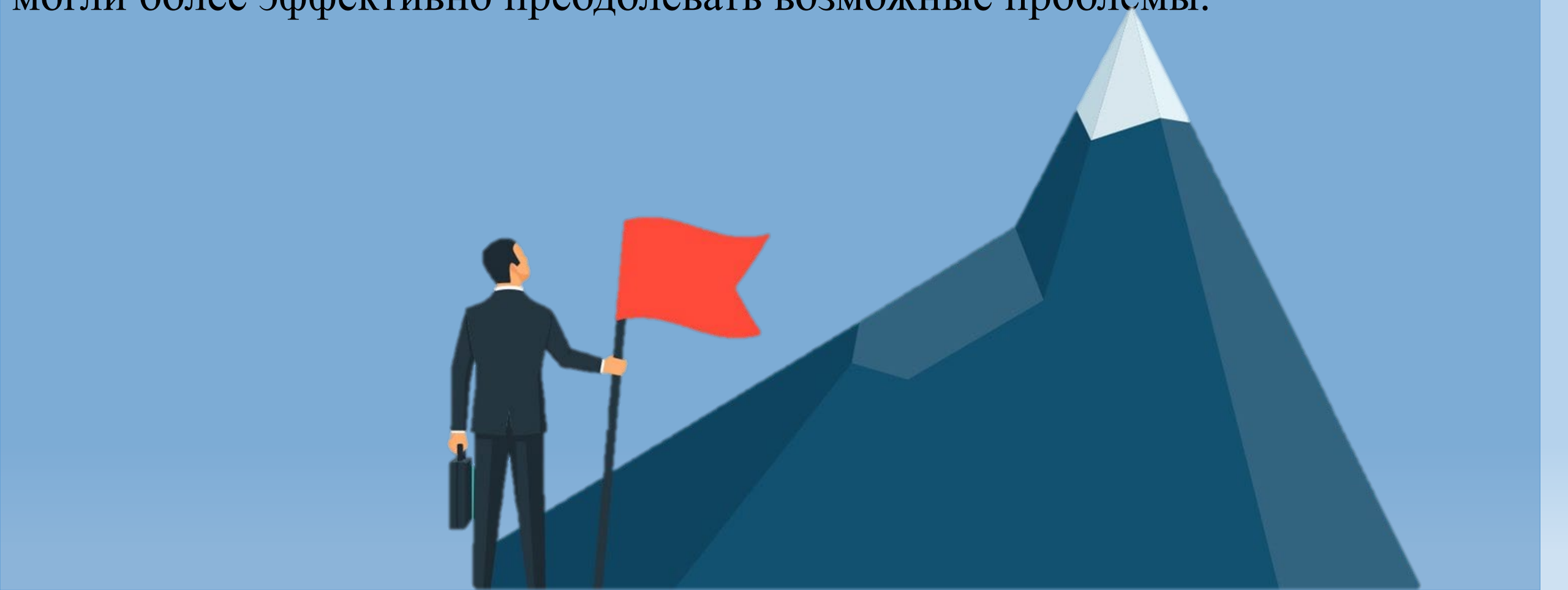
1. Диагностика (вычленение проблемы и ее осмысление)

2. Составление программы действий

3. Приоритет интересов ребенка

В работе группы в зависимости от цели занятия принимают участие как члены семьи в целом, так и одни родители.

Дополнительная цель состоит в том, чтобы помочь участникам группы развить навыки решения задач межличностного общения, с тем, чтобы они могли более эффективно преодолевать возможные проблемы.



В процессе долгосрочного сопровождения между специалистами службы сопровождения и семьей формируются отношения доверия и взаимопонимания. Прекращение регулярных встреч в службе может тяжело переживаться членами семьи. В процессе работы с ребенком и семьей в службе сопровождения специалист обсуждает с родителями, как они видят будущее развитие ребенка и имеют ли они достаточно информации об образовательных учреждениях, центрах, программах для детей с ограниченными возможностями.

При переводе ребенка сотрудники службы могут предоставить родителям и специалистам междисциплинарное заключение о развитии и потребностях ребенка, сопровождать ребенка на первоначальном этапе перехода в другое учреждение для его адаптации в новых условиях.

Благодарю за внимание!